

鐘聲慈善社胡陳金枝中學  
2005-06, 2006-07, 2007-08 三年度學校發展計劃項目簡概

A. 管理與組織

- 一. 加強辦學團體及校董會與學校教職員工的聯繫。
  1. 增加辦學團體及校董會到訪學校和出席校務會議的次數。
  2. 成立「法團校董會」。
  3. 加強校董與學校管理層同事的培訓。
- 二. 重整及確立評核性的考績制度，加強教職員工的服務素質，並藉此應付強制性縮班裁員的問題。
- 三. 加強各層級的教職員工培訓工作。
- 四. 持續透過參加「國際啓發潛能教育聯盟(香港)」組織，與本校及美國友校作定期的分享和交流，藉以強化本校「人物、政策、課程、地方和推行過程」的素質。
- 五. 繼續透過參加中文大學「自我評估、校外核實及延續學校發展計劃」，增強本校「管理與組織」的能力。
- 六. 參加全人發展中心的中學「ICAN 全人教育」三年教師培訓計劃，強化本校教職員工的心理素質和待人處事態度。

B. 學與教

- 一. 兩文三語的強化計劃
  1. 鼓勵英文與普通話科任教老師準時完成基準考績。
  2. 鼓勵中國語文老師儘快進修及完成普通話基準考核，藉以配合普通話教授中國語文科的安排。
  3. 加強英文科與中文科的「拔尖補底」、「因材施教」的課程。
  4. 加強課餘英文及普通話的活動和比賽。
- 二. 增設各學科在課餘時間進行「拔尖補底」、「因材施教」的強化課程。
- 三. 重整中四、中五全級文、理、商分班的組合結構。建議在 2006-07 學年起，把中四級現時的「1 文，1 商，2 理」的班級結構，改為「1 文，2 商，1 理」的分配。
- 四. 為 2009 年開始實施新高中學制 3-3-4 作出部署，務使新舊制的轉變可以順利銜接。

## C. 校風及學生支援

一. 提升學生的心理素質，自我改善個人的行為操守。

1. 刻意安排在中一至中四級全面推行全人教育中心的「ICAN 全人教育計劃」，藉以提升學生待人處事的心理素質。
2. 持續中一及中二級社會科內由醫務衛生署所統籌的「成長新動力」培訓課程。
3. 參與由賽馬會青少年培育計劃的「共創成長路」計劃，持續性培育中一至中三學生的解難與抗逆能力。
4. 繼續參加由教育統籌局與各政府/非政府部門/機構合辦的「多元智能挑戰活動計劃」，提升各級學生的團隊合作精神和領袖素質。
5. 繼續加強學生對「鐘聲慈善社」慈善事業的認識，並參與社區義工和慈善服務。
6. 繼續為學生安排聯校學習活動，增強他們的自信心和進取心。
7. 繼續與家長合作安排具有實際效益的課餘功課溫習班。
8. 繼續與其他社區及社會服務單位合作舉辦課餘的「多元智能活動」給學生參與，增強他們接受和應付挑戰的能力。

## D. 學生表現

一. 繼續透過訓輔組、公民教育組、課外活動組、駐校社工等合作舉辦校內及校外活動和培訓課程，鼓勵學生自律自愛，肯為他人設想的團隊精神。

二. 繼續鼓勵學生參與校內和校際比賽和活動，發揮積極進取的精神。

三. 繼續增強學生的「關愛精神」，多參加義工服務。

四. 繼續透過參加各類型的「表揚計劃」，例如「地鐵商場好學生同學會」表揚行動等，多方面、多角度肯定學生的成就。

